

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 города Донецка»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель


  
Протокол № 1 от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
Петрова Н.В.

  
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
директор МБОУ «Шко-  
ла  
№ 13 г. Донецка»  
Горбачева Н.И.

  
«31» августа 2023 г.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СОО**

по учебному предмету

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

г. Донецк  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной

проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать

благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах (по 34 часа в каждом классе).

Перечень электронных ресурсов:

[МП РФ Пр от 02.08.2022 N 653 утверждение перечня электронных ресурсов.pdf](#)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

#### ***Гражданское воспитание:***

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области

обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

***Патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

***Физическое воспитание:***

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их

- приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
  - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
  - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
  - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
  - развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;



- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

***Принятие себя и других:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы

предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»**

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка

для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»**

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»**

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»**

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).



Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»**

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего		
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	Библиотека ФГИС «Моя школа– lesson.acad emycontent.myschool. edu.ru/17/10	<p>Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни).</p> <p>Рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры.</p> <p>Объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Анализировать влияние поведения человека на его безопасность. Приводить примеры.</p> <p>Вырабатывать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> <p>Раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности.</p> <p>Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p>
2	Модуль "Безопасность в быту"	6	Библиотека ФГИС «Моя школа– lesson.acad emycontent.myschool.	<p>Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности. Обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека.</p> <p>Объяснять права и обязанности потребителя, правила</p>

			edu.ru/17/10	<p>совершения покупок, в том числе в Интернете.  Оценивать их роль в совершении безопасных покупок.  Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, выработать навыки их профилактики.  Актуализировать навыки первой помощи при бытовых отравлениях.  Оценивать риски получения бытовых травм. Анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму.  Актуализировать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту.  Вырабатывать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования.  Актуализировать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара.  Актуализировать навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.  Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).  Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры.  Оценивать риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминальные риски.  Рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии.  Вырабатывать навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p>
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	6	Библиотека ФГИС «Моя школа– lesson.acad emycontent.myschool. edu.ru/17/10	<p>Актуализировать правила дорожного движения.  Анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход).  Оценивать риски для пешехода при разных условиях,</p>

				<p>вырабатывать навыки безопасного поведения.</p> <p>Рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводить примеры.</p> <p>Объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Анализировать, какие знания и навыки необходимы водителю.</p> <p>Анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.</p> <p>Вырабатывать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки.</p> <p>Актуализировать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.</p> <p>Раскрывать источники опасности на различных видах транспорта. Приводить примеры.</p> <p>Объяснять правила безопасного поведения на транспорте.</p> <p>Приводить примеры влияния поведения на безопасность.</p> <p>Рассказывать о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</p>
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6	Библиотека ФГИС «Моя школа– lesson.acad emycontent.myschool. edu.ru/17/10	<p>Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности.</p> <p>Вырабатывать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку.</p> <p>Оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах.</p> <p>Вырабатывать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывать навыки безопасного</p>

				<p>поведения для снижения рисков криминального характера.</p> <p>Оценивать риски потеряться в общественном месте.</p> <p>Объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>Актуализировать правила пожарной безопасности в общественных местах.</p> <p>Выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.</p> <p>Актуализировать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.</p> <p>Раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.</p>
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	7	Библиотека ФГИС «Моя школа– lesson.acad emycontent.myschool. edu.ru/17/10	<p>Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде.</p> <p>Раскрывать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.</p> <p>Рассказывать о способах ориентирования на местности.</p> <p>Анализировать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки.</p> <p>Вырабатывать навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде.</p> <p>Рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.</p> <p>Актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи.</p> <p>Рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными.</p> <p>Актуализировать навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки</p>

			<p>пострадавших.</p> <p>Называть и классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе.</p> <p>Раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров.</p> <p>Обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров.</p> <p>Вырабатывать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.</p> <p>Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации геологического характера.</p> <p>Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Оценивать риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона. Приводить примеры риск-ориентированного поведения.</p> <p>Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p>
--	--	--	--



				<p>Оценивать риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона. Приводить примеры риск-ориентированного поведения.</p> <p>Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического характера.</p> <p>Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Оценивать риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для своего региона. Приводить примеры риск-ориентированного поведения.</p> <p>Характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения.</p> <p>Характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.</p> <p>Вырабатывать навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p>
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	Библиотека ФГИС «Моя школа– lesson.academycontent.myschool.edu.ru/17/10	<p>Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними.</p> <p>Оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.</p> <p>Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводить примеры из собственного опыта.</p> <p>Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний.</p> <p>Вырабатывать навыки соблюдения мер личной профилактики.</p> <p>Раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных</p>

			<p>заболеваний. Приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения.</p> <p>Характеризовать роль вакцинации для сообщества в целом.</p> <p>Объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям».</p> <p>Характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> <p>Характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности.</p> <p>Анализировать признаки, угрожающие жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Выбатывать навыки вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>Обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний.</p> <p>Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации.</p> <p>Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека.</p> <p>Объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Характеризовать негативное влияние вредных привычек на</p>
--	--	--	--

			<p>умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства.</p> <p>Характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение».</p> <p>Вырабатывать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса.</p> <p>Характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.</p> <p>Объяснять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.</p> <p>Объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.</p> <p>Актуализировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.</p> <p>Актуализировать навыки применения алгоритма первой помощи.</p> <p>Вырабатывать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего		
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	2	Библиотека ФГИС «Моя школа– lesson.acad emycontent.myschoo l.edu.ru/17/11	<p>Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними. Оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводят примеры из собственного опыта.</p> <p>Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Выбатывать навыки соблюдения мер личной профилактики.</p> <p>Раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводить примеры. Объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризовать роль вакцинации для общества в целом.</p> <p>Объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям».</p> <p>Характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных</p>

			<p>ситуациях биолого-социального характера. Характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности.</p> <p>Анализировать признаки, угрожающие жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Выбатывать навыки вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>Обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний.</p> <p>Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации.</p> <p>Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека.</p> <p>Объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства.</p> <p>Характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение».</p> <p>Выбатывать навыки, позволяющие минимизировать</p>
--	--	--	---

				<p>влияние хронического стресса.          Характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.          Объяснять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.          Объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.          Актуализировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.          Актуализировать навыки применения алгоритма первой помощи.          Вырабатывать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>
2	Модуль "Безопасность в социуме"	8	<p>Библиотека ФГИС          «Моя школа–          lesson.acad          mycontent.myschoo          l.edu.ru/17/11</p>	<p>Объяснять смысл понятия «общение».          Характеризовать роль общения в жизни человека.          Приводят примеры межличностного общения и общения в группе.          Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа».          Характеризовать взаимодействие в группе.          Объяснять влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводить примеры.          Объяснять смысл понятия «конфликт». Называть стадии развития конфликта. Приводить примеры.          Анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.          Вырабатывать навыки конструктивного разрешения конфликта.          Объяснять условия привлечения третьей стороны для</p>

				<p>разрешения конфликта.          Вырабатывать навыки пресекать опасные проявления конфликтов.          Раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.          Перечислять способы психологического воздействия.          Формировать навыки конструктивного общения.          Объяснять смысл понятия «манипуляция». Называть характеристики манипулятивного воздействия.          Приводить примеры.          Формировать навыки противодействия манипуляции          Раскрывать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Приводить примеры.          Формировать навык выявлять деструктивные псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.</p>
3	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	8	Библиотека ФГИС «Моя школа– lesson.acad mycontent.myschoo l.edu.ru/17/11	<p>Характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека.          Объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».          Анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывать их характерные признаки.          Вырабатывать навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.          Объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение».          Характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является</p>

				<p>вредоносное программное обеспечение.          Вырабатывать навыки безопасного использования устройств и программ.          Перечислять и классифицировать риски, связанные с поведением людей в цифровой среде.          Раскрывать опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.          Вырабатывать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.          Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».          Вырабатывать навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам.          Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.          Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.</p>
4	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	6	Библиотека ФГИС «Моя школа– <a href="http://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/17/11">lesson.academycontent.myschool.edu.ru/17/11</a>	<p>Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства.          Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализировать варианты их проявления и возможные последствия.          Анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывать навыки безопасных действий при их</p>



				<p>обнаружении.  Анализировать методы и виды террористической деятельности.  Характеризовать уровни террористической опасности, вырабатывать навыки безопасных действий при их объявлении.  Актуализировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.  Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.  Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>
5	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	10	Библиотека ФГИС «Моя школа– lesson.academycontent.myschool.edu.ru/17/11	<p>Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны.  Характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводить примеры.  Объяснять историю развития и характеризовать современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации. Приводить примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом.</p>

			<p>Раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба».</p> <p>Раскрывать содержание подготовки к службе в армии. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Актуализировать действия при сигнале «Внимание всем!»</p> <p>Классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения. Приводить примеры.</p> <p>Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Раскрывать понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объяснять задачи РСЧС, приводить примеры их решения.</p> <p>Объяснять права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.</p> <p>Объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		



